



**DESDE LA
LITERACIDAD
ACADÉMICA:
PERSPECTIVAS, EXPERIENCIAS Y RETOS**

Investigaciones teóricas sobre
literacidad y análisis del discurso

Universidad Autónoma de Tlaxcala
Facultad de Filosofía y letras

Tlaxcala, México
MMXVI

Desde la literacidad académica I: perspectivas, experiencias y retos.

Universidad Autónoma de Tlaxcala
Calle del Bosque s/n
Col. Centro.
Tlaxcala, Tlax.
CP 90000

Primera edición, 2016.

ISBN: 978-607-8432-80-6

Cuidado de la edición: Laura Aurora Hernández Ramírez

Impreso en México

Diseño de la portada:
Alfredo Alfonso Nava Cuecuecha
Alf_1288@hotmail.com

Prohibida la reproducción parcial o total de la obra sin la autorización de los autores

ÍNDICE:

1. **Para entender e investigar en Literacidad: Breve presentación e introducción a la obra**
Laura Aurora Hernández Ramírez 1
2. **Conciencia retórica, literacidades académicas y transferencia: un estudio desde enfoques emergentes**
Moisés Perales Escudero 17
3. **La producción escrita en el área de humanidades**
María Cristina Castro Azuara 44
4. **¿Qué competencias argumentativas presentan los universitarios?**
María de Lourdes Cruz Aguilar
Norma Alicia Vega López 59
5. **Alfabetización académica: problemas y prácticas de intervención**
María del Rosario López Guerrero
Adalberto Abimael Falcón Martínez 73
6. **Cartografía LEAi en instituciones de educación superior en México**
Elsa Margarita Ramírez Leyva
Martha Ibáñez Marmolejo 87
7. **Considerações sobre o letramento acadêmico e o sistema de gêneros de professoras de uma comunidade de prática de linguística aplicada**
Amy Pippi Lee
Betyna Preischardt Faccin
Fernanda Ziegler Lopes Silva 104
8. **Creencias epistemológicas, estrategias de lectura intertextual y resultados de aprendizaje de doctorandos en pedagogía**
Mercedes Zanotto González
Martha Leticia Gaeta González 117

9. Desafíos del desarrollo de la literacidad Carlos Topete Barrera Ana María Winfield Reyes	131
10. Desarrollo de habilidades de lectoescritura Rosalina Domínguez Ángel	146
11. Dimensiones de la competencia digital: propuesta articulada de indicadores para su evaluación en el aula María de los Ángeles Galindo Ruiz de Chávez Francisco González Gaxiola	169
12. Dinámicas de acción y tensión en la intervención del espacio público a través del lenguaje del grafiti en la ciudad de Ibagué Ángela Lopera Molano Patricia Coba Gutiérrez	182
13. El diario como género textual intermedio en la formación disciplinar del docente de lenguas María del Carmen Yáñez Kernke Guadalupe López Bonilla	200
14. El papel del docente en la formación de prácticas y experiencias de lectura. Un estudio de caso en la primaria Rosa Imelda Arenas Martínez	214
15. El proceso de la escritura en la universidad desde la perspectiva de los estudiantes Yolanda de la Garza López de Lara	230
16. El uso de conectores en la producción escrita de los alumnos de la Licenciatura en Enseñanza de Inglés de la FES Acatlán UNAM Elvia Franco García Ana María Martínez Gutiérrez	244
17. Escribir en la universidad lo que los estudiantes realizan Olga López Pérez Ana María Méndez Puga Nancy Karen Ramírez Sánchez	260

18. Estructura del discurso argumentativo en textos escritos por estudiantes universitarios Linaloe León Baro María Teresa Alessi Molina	273
19. Investigar para escribir, escribir para investigar: la formación en escritura de jóvenes investigadores Sonia Cadena Castillo Emma Adriana de la Rosa Alzate	293
20. La comprensión lectora inicial y sus actores: un agente regulador de identidad Leonor Juárez García	308
21. La interacción multimodal entre texto/ imagen, soporte material y paratextos Eduardo Molina Fernández	323
22. La lectura como herramienta de estudio: el caso de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar Osiris Angélica Ibarra Arreguín Alondra Verónica Martínez Gómez María Fernanda Rodríguez Sánchez	336
23. La lectura y el tiempo libre de los alumnos de la BECENE Laura Erika Gallegos Infante Gabriela Lizeth Vega Morales Noé Osbaldo Zúñiga Acosta	350
24. La lectura y escritura en el contexto de la formación docente Irineo Mireles Ortega	363
25. La percepción abierta en docentes: una teoría basada en la conciencia interpretativa José Andrés Rodríguez Barrales	377
26. La planeación didáctica, un instrumento de aprendizaje en escritura y docencia Rosa Icela Juárez Pérez	391
27. La preparación de los estudiantes al quehacer profesional agropecuario Susana López Espinosa Carlos Reyes Torres	409